

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

KB2.10. Çıkarım Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

##### KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

#### **Değerler**

##### **D4 DOSTLUK**

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

##### **Okuryazarlık Becerileri**

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

#### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

##### **Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

##### **Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

a) Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.

b) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

##### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### **Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

**Kavramlar:** Duygular, Sarı renk

**Sözcükler:** Kütük

**Materyaller:** Yün ip, oynar göz, karton, Plastik bardak, renkli ponponlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK

### SARI TAVUK

Öğretmen tavuk ve diğer kanatlı kümes hayvanlarının kuklalarını hazırlar. Kukla sahnesinin karşısına her çocuğun rahatlıkla görebileceği gibi çocukların oturmasını sağlar. Tavuk kuklasını eline alarak hikayeyi anlatmaya başlar.

“Sarı tavuk bir gün yavrularını gezmeye götürür. Yolda buldukları yiyecekleri yiyerek giderken, önlerine kocaman bir ağaç kütüğü çıkar. Sarı tavuk: “Civcivlerim dikkatli olun!” derken civcivler içi boş ağaç kütüğünün içine girerler. Ama tekrar çıkamazlar. Çünkü çıkış çok dardır. Sarı tavuk yavrularına seslenir. Geri dönmelerini söyler ama nafiye. Civcivler karanlıkta önlerini de göremezler. Cık cık ötmeye devam ederler. Bu sesleri duyan hayvanlar ağaç kütüğünün başına toplanır. Kaz, ördek, hindi “Ne oldu?” diye sorarlar. Sarı tavuk olanları anlatır. Kanatlılar bir çözüm düşünürler. (Sizce ne yapmalılar?) Bir fener bulup getirerek civcivlerin olduğu kütüğün içini aydınlatırlar. Civcivler ışığın geldiği yöne koşarak kütüğün içinden çıkmayı başarırlar. Tüm kanatlılar civcivleri alkışlar. Civcivler de annelerinin kanatlarının arasına sokulurlar.”

Hikayenin ardından sanat etkinliğinde iplerden ponpon yapılarak ponponlar civcivlere dönüştürülür. Civcivlere renkli kartondan kanatlar yapıştırılır. Oynar gözler ve gaga eklenir. Koyu renk iplerden bacaklar eklenir.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 3. Kitap 20 ve 21. Sayfa çalışılır.

## DEĞERLENDİRME

- Hiç tavuk ve civciv gördünüz mü?
- Tavuklar hindiler, ördekler, kazlar nasıl ses çıkarır?

## **ETKİNLİK**

### **MANDALLAR**

Çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba bol miktarda renkli küçük ponponlar verilir. Çocuklar önce ponponları renklerine göre ayırırlar. Sonra yan yana üst üste hayal güçlerine göre dizerek resimler oluştururlar. Çocuklara geometrik şekil resimleri verilerek ponponları şekillerin kenarlarına dizmeleri istenir. Ardından 1'den 5'e kadar rakamlar verilerek ponponlar rakamların çizgilerine dizilir ve yapıştırılır.

Çocuklar rakamları 1'den 5'e kadar yan yana sıraya dizerler. Rakamların yanına birer plastik bardak konulur. Bardağın içine rakamdaki kadar sarı renkli ponpon konulur.

Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar ayakta belli mesafe aralıkla iki sıra oluştururlar. Her çocuğa boş bir pet bardak verilir. En baştaki çocukların bardaklarına sığıdığı kadar sarı renkli ponpon konulur. Çocuklara ponponların rengi sorulur. Ardından, öğretmenin başla komutuyla ponponlar bardaktan bardağa aktarılır. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür.

### **DEĞERLENDİRME**

- Ponponlarla başka neler yapılabilir?
- Bardaktan bardağa başka neler aktarabiliriz?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**